



# Strategisk Plan

2017

## Berg skole



## Innhold

|   |    |
|---|----|
| Skolens profil.....   | 3  |
| Oppsummering Strategisk plan.....   | 4  |
| Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....  | 5  |
| Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet..... | 7  |
| Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....  | 9  |
| Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....   | 11 |



## Oslo kommune Utdanningsetaten

Berg skole

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

### Skolens profil

#### Skolens profil

Skolens visjon: " Vi skal lære enda mer!"

Skolen er nyetablert, og har skoleåret 2016-2017, 252 elever på 1.-4. trinn. Vi utvider med et klassetrinn hvert år, og skal bli en 1-7-skole med ca. 600 elever.

Skolen har utarbeidet forpliktende løfter:

Vi lover deg som elev ved Berg skole en trygg og lærerik skolehverdag der alle inkluderes. Vi lover deg som ansatt en inspirerende arbeidsplass der alle bidrar til trivsel, samarbeid og utvikling. Vi lover deg som foresatt ved Berg skole en kultur som preges av respekt og åpen dialog.

Berg skole legger grunnlaget for at elevene tilegner seg kompetanse til å mestre fremtidens utfordringer. Vårt fokus er høyt læringstrykk, faglige utfordringer og tilpasset opplæring.

Vi setter ambisiøse faglige mål, og hver enkelt elev skal følges tett opp slik at det gis muligheter til læring og utvikling. Skolen legger spesiell vekt på realfagene. Det er naturlig at skolen benytter vårt idylliske nærmiljø til praktisk arbeid blant annet i naturfag. Alle elever på Berg skole skal oppleve å ha et trygt og motiverende læringsmiljø.

Elever, ansatte og foresatte er stolte av å være en del av Berg skole!



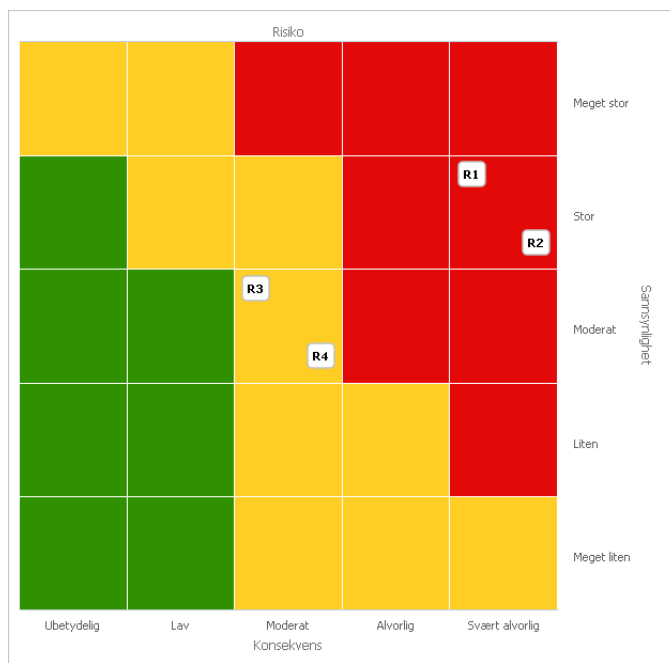
## Oppsummering Strategisk plan

Strategisk plan for Berg skole er utviklet i tett samarbeid mellom skolens ledelse, plangruppe og det øvrige pedagogiske personalet.

Planen for 2017 er utviklet ut fra skolens visjon og løfter og på bakgrunn av evalueringer fra fjorårets plan.

Arbeid med elevenes sosiale kompetanse, vurdering for læring, klasseledelse og en felles plan for skolens lese- og skriveopplæring var hovedområdene i Strategisk plan 2016. Målet for det strategiske arbeidet i 2017 er å implementere og forankre disse faktorene slik at de vil ha positiv effekt på hver enkelt elevs faglige og sosiale utvikling. Profesjonelle læringsfelleskap og et system for resultatoppfølging er arbeids- og organisasjonsformer som skal tilrettelegge for dette.

## Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

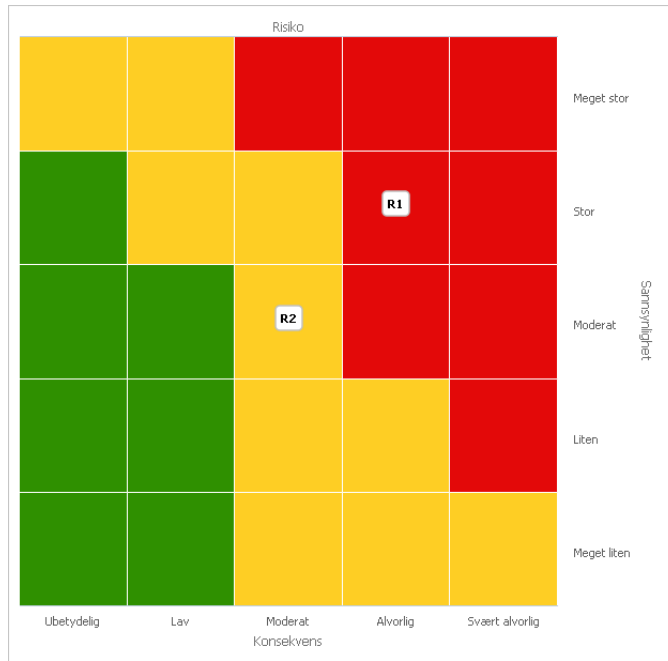


|    |   |
|----|---|
| R1 | Manglende kvantitativ data på elevenes faglige ståsted og utvikling |
| R2 | Mangelfullt system for oppfølging av elevresultater                 |
| R3 | Leseopplæringsplanen ikke implementert godt nok                     |
| R4 | For svakt læringsfokus i team/utviklingstid                         |

**Risikovurderinger**

| Risiko  | Risikoreducerende tiltak  | Indikator |
|---|---|-----------|
| Manglende kvantitativ data på elevenes faglige ståsted og utvikling | -Søke etter kartleggingsverktøy som gir informasjon om hele elevgruppen.<br>-Pilotskole for nytt kartleggingsverktøy for 1-3.. trinn i regi av UDA. |           |
| Mangelfullt system for oppfølging av elevresultater                 | -Videreutvikle årshjul for resultatoppfølging   |           |
| Leseopplæringsplanen ikke implementert godt nok                     | -Videre arbeid med planen i profesjonelle læringsfellesskap<br>-Være et grunnleggende element i resultatoppfølgingen                                |           |
| For svakt læringsfokus i team/utviklingstid                         | -Plangruppe og ledelse drøfter og planlegger utviklingstiden i tråd med strategisk plan og forskning  |           |

## Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



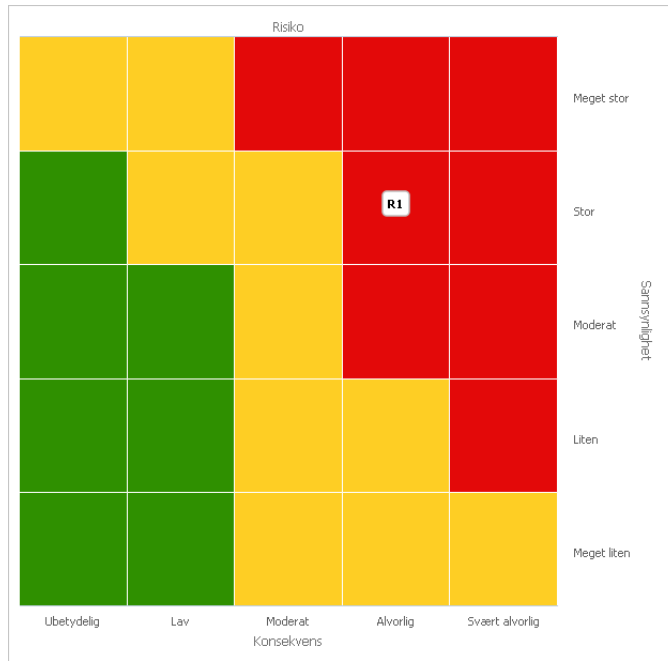
|    |   |
|----|---|
| R1 | Skolens årsplaner tilrettelegger ikke for tverrfaglighet og dybdekompetanse |
| R2 | Manglende felles kjennetegn for "Den gode time"                             |

## Risikovurderinger

| Risiko  | Risikoreducerende tiltak  | Indikator |
|---|---|-----------|
| Skolens årsplaner tilrettelegger ikke for tverrfaglighet og dybdekompetanse | -Temaplan for skolen utvikles og prøves ut                              |           |
| Manglende felles kjennetegn for "Den gode time"                             | -Utvikle og arbeide i profesjonelle læringsfellesskap med kjennetegnene |           |



## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

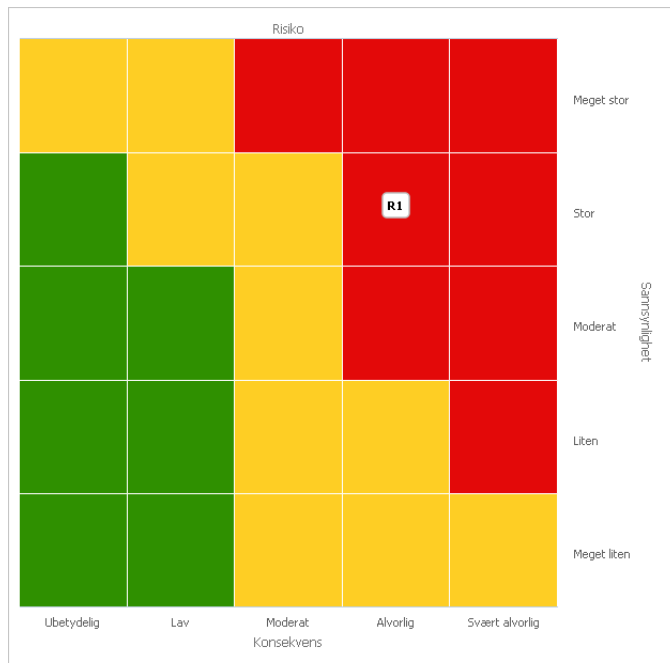


R1 Skolen mangler et system for oppfølging av elevfravær som kan fange opp sårbarhet for skolevegning

## Risikovurderinger

| Risiko   | Risikoreducerende tiltak   | Indikator |
|--|--|-----------|
| Skolen mangler et system for oppfølging av elevfravær som kan fange opp sårbarhet for skolevegning | -Det etableres et kvantiativ felles system for elevfravær<br>-Helsesøster involveres i saker hvor systemet har fanget opp elever som er sårbare for skolevegning |           |

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



R1 De ansatte håndterer elevatferd ulik

## Risikovurderinger

| Risiko                               | Risikoreducerende tiltak  | Indikator |
|--------------------------------------|---|-----------|
| De ansatte håndterer elevatferd ulik | -Implementere plan for sosial kompetanse i profesjonelle læringsfellesskap<br>-Systematisk arbeid med håndtering av elevatferd på AKS |           |