



Til stede: Øyvind Stølen (foresatt), Jan Skaarderud (foresatt), Albert Bolstad (H), Arne Østreng (uavhengig), Grete Bugge Gjerde (ansatt), Mona Rui Hatling (ansatt), Yngvil Hestenes (rektor), Ane Elisabeth Selinger (ass. Rektor)

Fraværende: Tone Wigelius (Rødt)

Møtegruppe: Driftsstyret

Møtested: Berg skole

Møtetid: 27.11.23, klokka 16.30

Referent: AES

Referat fra driftsstyremøtet 27.11.23

SAK 27.23 - Godkjenning av referat fra 18.09.23

- Godkjent

SAK 28.23 - Informasjon fra skolens ledelse

- Nasjonale prøver på 5. trinn i lesing, engelsk og regning gjennomføres i perioden 4.-29. september.
- Vi har utlyst driftslederstilling. Det var 12 søkere til stillingen. Tilsetting er enda ikke klar.
- Vi har utlyst sosiallærerstilling. Det var 16 søkere til stillingen.
- Innskriving av skolestartere for høsten 2024 foregår digitalt. Vi inviterer de nye skolestarterne på besøk på Berg skole torsdag 18. januar fra kl. 16.30. Det er registrert 46 skolestartere innenfor vårt inntaksområde kommende høst.
- Vi har etablert nytt skolemiljøutvalg (SMU). Representanter: Siv Ringdal og Tiril Vollsæter fra foresatte, Franka Maria Loftenes og Jens Kristian Laurhammer Lindberg fra elevråd, Albert Bolstad kommunal representant og Lill Anette Rosenkilde Aulie fra ansatte. Assisterende rektor Ane E. Selinger leder utvalget.

SAK 29.23 - Regnskap pr. oktober - Skolen

- Rektor gikk gjennom prognose og regnskap. Det ligger an til et mindreforbruk ved årsslutt.

Vedtak:

Driftsstyret tar regnskap pr. oktober for skolen 2023 til etterretning

SAK 30.23 - Regnskap pr. oktober – Aktivitetsskolen

- Rektor gikk gjennom regnskap og prognose. Det ligger an til et mindreforbruk ved årsslutt.

Vedtak:

Driftsstyret tar regnskap pr. oktober for aktivitetsskolen 2023 til etterretning

SAK 31.23 - Nasjonale prøver høst - 23

- Nasjonale prøver på 5. trinn i lesing, engelsk og regning ble gjennomført i september.
- Vi har over flere år hatt jevnt gode resultater.
- Sammenliknet med i fjor har vi fått likt resultat i lesing (57), vi har vi gått ett skalapoeng frem i regning (57), og tre skalapoeng frem i engelsk (56)
- Gjennomsnittet i landet er 50 skalapoeng. Oslosnittet var i fjor 52 skalapoeng i alle tre fagene.
- Det er ikke mange elever på nivå 1 på Berg, men det er svært viktig at vi følger disse spesielt godt opp.
- Analysemøter skal gjennomføres med lærerne. Der vil det bli sett på suksessfaktorer, og behov for å iverksette tiltak på trinn – klasse - og individnivå drøftes.

	<u>Skalapoeng engelsk</u>			
	2020/21	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Berg	53	54	53	56
Oslo	52	53	52	52
Landet	50	50	50	50

	<u>Skalapoeng lesing</u>			
	2020/21	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Berg	57	56	57	57
Oslo	52	52	52	52
Landet	50	50	50	50

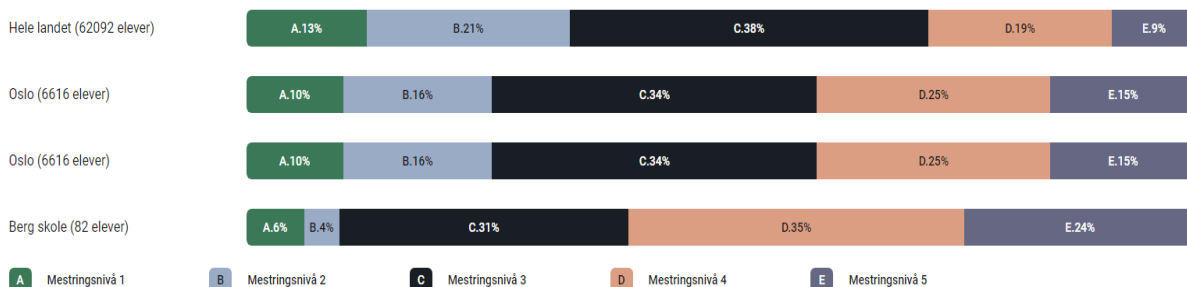
	<u>Skalapoeng regning</u>			
	2020/21	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Berg	57	58	56	57
Oslo	51	51	52	
Landet	50	50	50	50



Resultater fra Nasjonale prøver 8. trinn fra Berg skole høst -23:

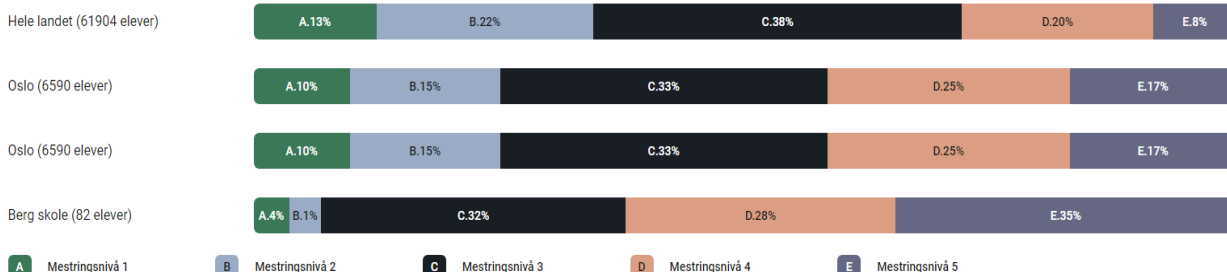
Regning 55,26 Lesing 57,5

Engelsk 55,83

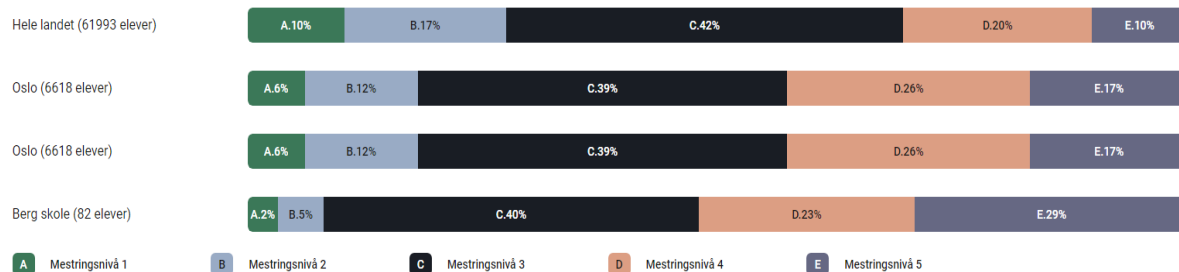


Lesing:

Tabellvisning



Engelsk:



SAK 32.23 Evaluering av Strategisk plan 2023 - Innspill til Strategisk plan 2024

Skolens strategiske plan bygger på det strategiske kartet for Osloskolen. Planen skal vise hvordan vi ønsker å arbeide for å nå målene for Osloskolen.

Våre prioriteringer i Strategisk plan og skolens pedagogiske utviklingsarbeid er rettet mot å sikre at vi jobber i samsvar med LK20, at vår praksis faktisk er i tråd med LK20.

- Våren 2023 har vi i personalet jobbet med grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk.
- Vi har jobbet med ulike lesemetoder, kartlegging av leseutvikling og med dysleksi.



- Vi har videreført vårt arbeid med fellesskapende didaktikk, og vi har presentert hvordan vi jobber med dette i undervisningen for foresatte på vårens foreldremøter.
- Lærerne har jobbet med metodikk som understøtter områder i LK20. Utforskende læring på tvers av fag/"Skaperskole", variasjon i metodebruk og elevmedvirkning har stått sentralt. Vi har gjennomført kurs med "læring i friluft" og "digital læring". Vi mener variasjon i arbeidsmetoder og elevmedvirkning i stor grad påvirker elevenes lærelyst og motivasjon for skolearbeidet. LK20 benytter ulike verb for å beskrive hva elevene skal få erfaring med i skolearbeidet for å oppnå kompetansen som er beskrevet i læreplanen. Eksempler på verbene som er brukt er utforske, sammenligne, reflektere, forklare, presentere, drøfte og undersøke. Vi har fordypet oss i arbeidet med disse verbene, for å sikre at vi fornyer oss i takt med læreplanen.
- Skolens vurderingspraksis skal gi elevene kunnskap om egen læring og utvikling, og den skal motivere til videre læring. Vi har sammen gått igjennom lovverk knyttet til vurdering, og belyst vår praksis. Drøfting av hvordan vurdering skal bidra til motivasjon og lærelyst har vært en del av dette arbeidet.
- Vi har kontinuerlig fokus på trygt og godt læringsmiljø.
- Lærerne har fått kompetanseheving om Opplæringsloven §9A og skolens aktivitetsplikt. (Seksjon for læringsmiljø UDE)
- Vi har risikovurdert og iverksatt tiltak for å forebygge " Vold og trussel-hendelser", noe som også er en del av arbeidet med å sikre alle elever et trygt og godt skolemiljø.
- Vi starter opp kompetanseheving når det gjelder skriveopplæringen. Kjell Lars Berge fra UIO skal ha forelesning for personalet 06.12.23.

Lærerne evaluerte Strategisk plan 2023, og kom med innspill til neste års plan i utviklingstid 15.11.23. Skolens plangruppe bearbeidet evalueringen og innspill i etterkant.

Driftsstyret kan komme med innspill til evaluering av Strategisk plan 2023.

Strategisk plan 2024 – Føringer fra Byrådet

Byrådets langsiktige resultatmål videreføres i 2024.

- Elevenes motivasjon for læring og følelse av mestring skal være like høy gjennom hele grunnskolen og videregående opplæring
- Minst 1 av 3 elever skal søke yrkesfag
- 85 % av elevene skal fullføre og bestå videregående opplæring

Byrådets hovedmål for Utdanningsetaten i 2024 er også en videreføring av målene fra 2023.

- Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.
- Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.
- Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking.
- Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.
- Elever og læringer skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.



- Kapasiteten i skole- og læreplasser skal møte forventet vekst i antall elever og lærlinger og byggene skal bidra til et trygt og inkluderende læringsmiljø.

Disse seks hovedmålene ligger i Utdanningsetatens strategiske kart, hvorav de fire første utgjør målene i elev- og lærlingsperspektivet.

Strategisk kart for Osloskolen 2023-2027:

Elev Lærling 	Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.	Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdeløring, etisk og kritisk tenking.	Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.	Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.
Kvalitetsutvikling 	Osloskolen skal kjennetegnes av høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig og sosial utvikling.	Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet.	Osloskolen skal kjennetegnes av tillitsbasert styring og ledelse.	Osloskolen skal samarbeide internt og eksternt om et felles ansvar for elevenes helse, trivsel og læring.
Kompetanseutvikling 	Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.	Osloskolen skal kjennetegnes av en ytrings- og åpenhetskultur som sikrer medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte.	Osloskolen skal utvikle gode profesjonsfellesskap.	Osloskolen skal kjennetegnes av trygge og varme skoler som gjenspeiler verdigrunnlaget i LK20.
Ressurser 	Osloskolen skal arbeide kontinuerlig med kvalitetsforbedring og sikre effektiv ressursutnyttelse.	Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale.	Kapasiteten i skole- og læreplasser skal møte forventet vekst i antall elever og lærlinger og byggene skal bidra til et trygt og inkluderende læringsmiljø.	Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, tilgjengelige og læringsfremmende.

Områder skolen foreslår skal inngå i Strategisk plan 2024:

- Skolen har et særskilt fokus på skriveopplæringen.
- Skolen videreutvikler en vurderingspraksis, slik at den motiverer elevene til videre læring og gir mestringfølelse.
- Fornye undervisning i samsvar med LK20, gjennom elevaktive, varierte og temabaserte arbeidsmetoder på tvers av fag. Undervisning som benytter ulike arbeidsformer, varierte læringsarenaer og involverer elevstemmen.
- Videreføre vårt arbeid med fellesskapende undervisning og aktiviteter for å forebygge utenforskap. Ulike tiltak for å sikre et trygt og godt læringsmiljø.

Driftsstyret kan komme med innspill til Strategisk plan 2024.

Vedtak:

Driftsstyret tar evaluering av Strategisk plan 2023 og innspill til neste års Strategiske plan til etterretning.



SAK 26.23 - Eventuelt

- Forslag til dato for neste driftsstyremøte 15.01.24. (Skolens frist for innsending av Strategisk plan og budsjett er 22.01.24.)
- Nye representanter til driftsstyret.
Bydelen skal peke ut sine nye representanter i Bydelsutvalget 21.12.23.
Ansattrepresentant blir Anders Pio Pethon, og varaer Mette Krefting og Lill Anette Rosenkilde Aulie. Foresattere representanter blir Thea Bakken (foresatt 4B) og Tiril Voll (foresatt 2A).

